

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
Иркутского районного муниципального образования
«Оёкская детская музыкальная школа»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Инструментальное исполнительство»**

Учебная программа
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
(Фортепиано)

Иркутский район,
с. Оёк
2025 г.

«Одобрена» Методическим советом Протокол №5 от «29» марта 2025 г.	«Утверждаю»: Директор МУ ДО ИРМО «Оёкская ДМШ» Ю.В. Обедин _____ «29» марта 2025 г.
---	--

Составитель – Скопцова Е.А. – преподаватель МУ ДО ИРМО «Оёкская ДМШ»

Рецензент – Гулей Т.В. – преподаватель МУ ДО ИРМО «Оёкская ДМШ»

Структура программы учебного предмета

1. Пояснительная записка

- 1.1 Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- 1.2 Срок реализации учебного предмета;*
- 1.3 Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- 1.4 Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- 1.5 Цели и задачи учебного предмета;*
- 1.6 Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- 1.7 Методы обучения;*
- 1.8 Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.*

2. Содержание учебного предмета

- 2.1 Сведения о затратах учебного времени;*
- 2.2 Годовые требования по классам.*

3. Требования к уровню подготовки обучающихся. Формы и методы контроля, система оценок

- 3.1 Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- 3.2 Критерии оценки.*

4. Методическое обеспечение учебного процесса

- 4.1. Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- 4.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.*

5. Список рекомендуемых нотных сборников

1. Пояснительная записка

1.1 Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент (фортепиано)» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области исполнительства на фортепиано в детских музыкальных школах и школах искусств.

Обучение игре на фортепиано включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры, овладение основами аккомпанемента и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

Программа рассчитана и на тех детей, которые не ставят перед собой цели стать профессиональными музыкантами.

1.2 Срок реализации учебного предмета.

Срок реализации учебного предмета «Музыкальный инструмент (Фортепиано)» для детей, поступивших в 1 класс в возрасте от 7(8) до 13 лет составляет 5 лет

1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Музыкальный инструмент (Фортепиано)»:

Срок обучения	5 лет
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	783
Количество часов на аудиторные занятия	330
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	453

1.4 Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий индивидуальная. Рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить содержание программы в соответствии с особенностями развития каждого ученика.

1.5 Цели и задачи учебного предмета «Музыкальный инструмент (Фортепиано)»:

Цели:

- обеспечение развития музыкально-творческих способностей учащихся на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области фортепианного исполнительства;
- выявление одаренных детей в области музыкального исполнительства на фортепиано и

подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- освоение учащимися музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом в пределах программы учебного предмета;
- овладение учащимися основными исполнительскими навыками игры на фортепиано, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения как соло, так и в ансамбле, а также исполнять нетрудный аккомпанемент;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;

1.6 Методы обучения

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием ученика, с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

словесный (объяснение, беседа, рассказ);

наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация пианистических приемов);

практический (работа на инструменте, упражнения)

аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);

эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях сольного исполнительства на фортепиано.

1.7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

«Музыкальный инструмент (Фортепиано)»:

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по предмету «Специальность фортепиано» должны быть оснащены роялями или пианино и иметь площадь не менее 6 кв. метров.

Помещения должны быть со звукоизоляцией и своевременно ремонтироваться. Музыкальные инструменты должны регулярно обслуживаться настройщиками (настройка, мелкий и капитальный ремонт).

2. Содержание учебного предмета «Музыкальный инструмент (Фортепиано)»:

2.1 Сведения о затратах учебного времени,

Учебное время, предусмотренное на освоение учебного предмета «Специальность фортепиано», включает в себя максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия.

	Распределение по годам обучения				
Класс	1	2	3	4	5
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2
Общее количество часов на аудиторные занятия	330				
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	2	2	3	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные занятия по годам	66	66	99	132	132
Общее количество часов на внеаудиторные занятия	453				
Максимальное количество часов занятий в неделю	4	4	5	6	6
Общее максимальное количество часов по годам	132	132	165	198	198
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	783				

Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. Объем времени на самостоятельную работу может определяться с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

выполнение домашнего задания;

подготовка к концертным выступлениям;

посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);

участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2.2 Требования по годам обучения

Настоящая программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. В одном и том же классе экзаменационная программа может значительно отличаться по уровню трудности (см. варианты примерных экзаменационных программ). Количество музыкальных произведений, рекомендуемых для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях.

В работе над репертуаром преподаватель должен учитывать, что большинство произведений предназначаются для публичного или экзаменационного исполнения, а остальные - для работы в классе или просто ознакомления. Следовательно, преподаватель может устанавливать степень завершенности работы над произведением. Вся работа над репертуаром фиксируется в индивидуальном плане ученика.

По усмотрению педагогического коллектива проводятся конкурсы на лучшее исполнение этюда в младших и старших классах, пьесы кантиленного характера, вариаций, сонатного *allegro* в старших классах.

1 класс

Специальность и чтение с листа 2 часа в неделю

Самостоятельная работа не менее 2-х часов в неделю

Одновременно с изучением нотной грамоты преподаватель занимается с учащимися подбором по слуху, пением песенок. С первого урока предполагается знакомство с инструментом фортепиано, работа над упражнениями, формирующими правильные игровые навыки. За год учащийся должен освоить основные приемы игры: *non legato*, *legato*, *staccato*. В репертуаре предполагаются пьесы различного характера: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера, пьесы с элементами полифонии, этюды, ансамбли, а также (для более продвинутых учеников) легкие сонатины и вариации.

Годовые требования:

15-20 небольших произведений и произведения по чтению нот с листа:

- 1-2 произведения с элементами полифонии;
- 1 произведения крупной формы;
- 5-7 пьес различного характера;
- 5-7 этюдов на разные виды техники;
- 3 ансамбля;
- 10-15 произведений для чтения нот с листа, подбора по слуху и транспонирования.

На переводном экзамене исполняются три произведения:

произведение с элементами полифонии или крупная форма (сонатина, вариации, рондо).
пьеса;

этюд;

Возможна замена крупной формы на пьесу.

Выбор репертуара для классной работы, зачетов и экзаменов зависит от индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика, его музыкальных данных, трудоспособности и методической целесообразности.

Примерный репертуарный список

Полифонические произведения

Абелев Ю. Грустная песня

Аглинцева Е. Русская песня

Бах И.С. Марш

Бах И.С. Менуэт Ля минор

Бах И.С. Менуэт ре минор

Гайдн Й. Ария

Глинка М. Полифоническая пьеса ре минор

Гуммель И. Пьеса Фа мажор

Каттинг А. Куранта

Кригер И. Менуэт

Кюфнер И. Ариетта

Лазаренко А. Колобок

Литовко Ю. Канон

Люлли Ж.Б. Менуэт Ре минор

Моцарт В.А. Менуэт До мажор

Моцарт Л. Менуэт Ре минор

Моцарт Л. Менуэт Фа минор

Михайлов К. Песня

Нейзидлер Г. Падуана

Нефе К. Андантино

Пёрселл Г. Ария

Русская народная песня «Дровосек»

Русская народная песня «То не ветер ветку клонит»

Русская народная песня «У ворот, ворот»

Русская народная песня «Уж ты, Ванька, пригнись»

Украинская народная песня «Подольночка» обр. Берковича И

Украинская народная песня «На горе горе»

Слонов Ю. Полифоническая пьеса

Сорокин К. Полифоническая пьеса

Телеман Г. Пьеса

Шевченко С. Канон

Крупная форма

Барахтина Ю. Вариации на тему русской народной песни «Ах вы, сени, мои сени»

Барахтина Ю. Вариации на тему русской народной песни «Во саду ли, в огороде»

Барахтина Ю. Вариации на тему русской народной песни «Тень-тень»

Барахтина Ю. Детское рондо по К. Орфу

Беркович И. Сонatina До мажор

Беркович И. Вариации на тему русской народной песни «Как у наших у ворот»

Ванхаль Я Сонatina До мажор

Дюбюк А. Русская песня с вариацией

Кепитис Е. Маленькое рондо

Литкова И. Вариации на тему белорусской народной песни «Савка и Гришка»

Назарова Т. Вариации на тему русской народной песни «Пойду ль я, выйду ль я»

Рейнеке К. Сонatina До мажор

Тюрк Д. Сонatina

Хаслинггер А. Сонatina До мажор

Пьесы

Бачинская В. «Что-то грустное»

Берлин Б. «Марширующие поросята»

Берлин Б. «Пони Звёздочка»

Виноградов Ю. «Танец медвежат»

Владыкина-Бачинская Н Волынка

Волков В Солнечный зайчик

Волков В В часовой мастерской

Вэлд Э Лунный свет

Гайдн Й. Серенада

Гедике А Пьеса

Гедике А Веселая песня

Годовский Л. Ель

Диабелли А Багатель

Игнатьева Е. «Грустная сказка»

Кабалевский Д. «Ёжик»

Кабалевский Д. «Первый вальс»

Кореневская М. «Дождик»

Кореневская М. «Осенью»

Кореневская М. «Танец»

Коровицын В. «Падают листья»

Крутицкий М. «Зима»
Куперен Ф Кукушка
Лонгшамп-Друшкевич К Марш
Лонгшамп-Друшкевич К Полька
Любарский Н. «Чешская песня»
Любарский Н. «Куточка»
Майкапар С. «Сказочка». Соч. 28 № 10
Моцарт В. Аллегро
Моцарт В. Вальс
Пирумов А Юмореска
Руббах А Лесные птицы
Рюигрок А. «Горе куклы»
Слонимский С. «Лягушка»
Торопова Н. «Прогулка»
Украинская народная песня «Ой, ты, дивчина заручённая»
Украинская народная песня «Отчего, соловей»
Украинская народная песня «Идет дождь»
Филипп С. Колыбельная
Христов Д. «Золотые капельки»
Шостакович Д. Марш
Штейбельт Д. Адажио

Этюды

Беренс Г. Этюды. Соч. 70 №№ 1 – 8
Беркович И. Маленькие этюды №№ 1 – 7
Гедике А. Этюд До мажор
Гедике А. соч.36 л.13
Гондельвейзер А. Этюд До мажор. Соч. 11
Гнесина Е. Фортепианная азбука, Маленькие этюды для начинающих
Жилинский А. Этюд
Лекупэ Ф. Этюды. Соч. 17 №№ 1, 2, 5, 8
Лемуан А. Этюды. Соч. 37 №№ 1 - 5
Литовко Ф. Этюд
Любарский Н. Этюд Соль мажор
Любарский Н. Этюд До мажор
Майкапар С. Этюд ми минор
Некрасов Ю. Этюд До мажор
Николаев А. Этюд До мажор

Слонов Ю. Этюд Ми-бемоль мажор

Черни К. Этюд. Соч. 821 № 24

Черни К. (редакция Гермера Г.). Этюды. Тетрадь I: №№ 1 – 6, 16, 23

Черни К. Этюд. Соч. 821 № 65

Шитте Л. Два этюда До мажор

Шитте Л. Этюды для левой руки Соч. 160 №2;6;10;19

Шмидт Л. Сочю108, 25 маленьких этюдов

Примерная программа экзамена

I вариант

Бах И.С. Менуэт ре минор

Беркович И. Сонатина До мажор

Беренс Г. Этюд ч. 70 № 5

II вариант

Кригер И. Менуэт

Барахтина Ю. Вариации на тему русской народной песни «Во саду ли , во городе»

Шитте Л. Этюд До мажор

III вариант

Михайлов К. Песня

Тюрк Д. Сонатина части I, II, III

Черни К. (редакция Гермера Г.). Этюд До мажор. Тетрадь I № 16

Примерный список произведений для самостоятельного изучения

Абелев Ю. «Осенняя песенка», «Весенняя песенка», «Дождик»

Баркаускас В. «Колыбельная моей черепашечки»

Вейсберг Ю. «Выйди, Маша»

Гедике А. Песня

Гумберт Г. Этюд До мажор

Мюллер А. Аллегро

Николаев А. Этюды: До мажор, ре минор

Сигмейстер Э. «Прыг-скок», «Муха и блоха»

Торопова Н. Музыкальные зарисовки: «Прогулка», «Колыбельная для Нади»

Тюрк Д. Песенка, «Я так устал», Ариозо

Украинская народная песня «За городом качки плывут»

Човек Э. «Наигрыш волынки», «Задумчивый напев»

Примерный список произведений для чтения нот с листа

Андреева М. «Загадка»

Бабичева Т. Нотки-клавиши: «Сова», «Загадка», «Хохотальная путаница»

Беркович И. «Игра»

Карасёва В. «Зима»

Королькова И. «Пляшут зайцы», «Колыбельная», «Ручеек», «Ёлка»

Металлиди Ж. Дом с колокольчиком: «Метелица», «За окном зима»

Попатенко Т. «За грибами»

Русская народная песня «На горе стоит верба»

Торопова Н. Музыкальные картинки: Этюд, «Полька для медвежонка», «Мелодия»

Французская детская песенка «Маленький охотник»

2 класс

Специальность и чтение с листа

2 часа в неделю

Самостоятельная работа

не менее 2 часов в неделю

Закрепление знаний нотной грамоты. Совершенствование навыков игровых движений. Работа над звуком. Интонирование. Понятие основных темповых и динамических обозначений. Развитие музыкально-образного мышления. Накопление музыкально-слуховых, технических и организационных навыков при разучивании произведений. Чтение с листа. Подбор по слуху. Транспонирование. Начальные навыки педализации (запаздывающая педаль, прямая педаль).

Игра легких ансамблей с преподавателем, работа над гаммами и упражнениями.

В течение учебного года обучающийся должен освоить 12-16 различных произведений и произведения по чтению нот с листа:

1-2 полифонических произведения или произведения с элементами полифонии;

1- произведения крупной формы;

3-4 пьес различного характера;

4-4 этюдов на разные виды техники;

2-3 ансамбля;

1-2 произведения для самостоятельного разучивания (по сложности – на 1 класс ниже уровня программных требований класса);

15-20 произведений для чтения нот с листа, подбора по слуху и транспонирования.

Требования по гаммам

В течение года ученик должен пройти:

мажорные гаммы в прямом и противоположном движении двумя руками в две октавы (рекомендуется начинать с Ми мажор как наиболее удобного для естественного расположения пальцев и подкладывание первого пальца);

минорные гаммы (натуральные, гармонические и мелодические) "ля" и "ми" каждой рукой отдельно в две октавы;

хроматические гаммы каждой рукой отдельно от нескольких звуков;

тонические трезвучия с обращениями аккордами по три звука каждой рукой отдельно в пройденных тональностях.

Примерный репертуарный список

Полифония

Аглинцева Е. Русская песня

Бах И.С. Волынка
Бах И.С. Маленькая прелюдия до минор
Бах И.С. Менуэт ре минор
Бах И.С. Менуэт Соль мажор
Бах И.С. Полонез соль минор
Бах И.С. Марш Ре мажор
Бах И.С. Менуэт соль минор
Бах Ф.Э. Фантазия ре минор
Гайдн Й. Ария
Гедике А. Сарабанда ре минор
Гендель Г. «Встреча»
Гендель Г. «Шалость»
Глинка М. Полифоническая пьеса ре минор
Гуммель И. Пьеса Фа мажор
Корелли А. Сарабанда
Кригер И. Менуэт
Люли Ж. Менуэт
Моцарт В.А. Менуэт До мажор
Моцарт Л. Менуэт ре минор.
Пёрселл Г. Ария
Сен-Люк Я. Бурре
Телеман Г. Бурре
Циполи Д. Менуэт ре минор
Циполи Д. Фугетта

Крупная форма

Андре А. Сонатина. Соль мажор, ч. I
Барахтина Ю. Вариации на тему русской народной песни «Ах вы, сени, мои сени»
Барахтина Ю. Вариации на тему русской народной песни «Тень-тень»
Барахтина Ю. Детское рондо по К. Орфу
Беркович И. Вариации на тему русской народной песни
Бетховен Л. Сонатина. Соль мажор
Благой Д. Маленькие вариации соль минор
Ванхаль Сонатина ор.41 № 2
Ванхаль Я. Сонатина
Вильтон К. Сонатина
Гурлит К. Сонатина
Дюбюк А. Русская песня с вариацией
Кабалевский Д. Вариации на тему русской народной песни. Соч. 51 № I

Кепитис Е. Маленькое рондо
Клементи М. Сонатина До мажор, ч. I. Соч. 36 № 1
Любарский Н. Вариации на тему русской народной песни соль минор
Моцарт В. Вариации на тему из оперы «Волшебная флейта»
Назарова Т. Вариации на тему русской народной песни «Пойду ль я, выйду ль я»
Плейель И. Сонатина Ре мажор, ч. I
Рейнеке К. Сонатина До мажор
Салютринская Т. Сонатина Соль мажор
Сильванский И. Лёгкий концерт для фортепиано и камерного оркестра
Сорокин К. Детская сонатина № I Ре мажор
Тюрк Д. Сонатина
Хаслингер А. Сонатина До мажор
Чичков Ю. Сонатина До мажор
Штейбельт Д. Сонатина До мажор
Шмит Д. Сонатина

Пьесы

Александров Ан. «Новогодняя полька»
Арро Э. «Казачок»
Бачинская В. «Что-то грустное»
Берлин Б. «Марширующие поросята»
Виноградов Ю. «Танец медвежат»
Гайдн И. Серенада
Гедике А. Танец
Гречанинов А. «Грустная песенка»
Гречанинов А. «В разлуке»
Гречанинов А. Мазурка
Игнатьева Е. «Грустная сказка»
Корневская М. «Дождик»
Львов-Компанеев Д. «Матрёшки»
Любарский Н. Чешская песня
Майкапар С. «В кузнеце»
Майкапар С. «Маленький командир»
Майкапар С. Педальная прелюдия
Майкапар С. «Сказочка». Соч. 28 № 10
Монюшко С. «Козак»
Моцарт В. Аллегро
Накада Е. «Танец дикарей»
Пёрселл Г. «Танец английских матросов»

Рюигок А. «Горе куклы»
Свиридов Г. Колыбельная песня, Ласковая просьба
Сайдашев Е. Татарская танцевальная мелодия
Фрике Р. Мазурка
Христов Д. «Золотые капельки»
Чайковский П. Болезнь куклы, Старинная французская песня
Шмитц М. Джазовый вальс
Штейбельт Д. Адажио
Шуман Р. Марш
Шуман Р. Пьеса До мажор

Этюды

Беренс Г. Этюды. Соч. 70 №№ 1 – 8
Беркович И. Этюд Фа мажор
Беркович И. Маленькие этюды №№ 15 - 32
Бургмюллер Ф. «Арабеска» (этюд)
Беркович И. Этюд соль минор
Гедике А. Этюд. Соч. 32 № 11
Гедике А. Этюд. Соч. 36 № 26
Гречанинов А. Этюд Ми мажор. Соч. 98
Зиринг В. Этюд. Соч. 36 № 2
Лекуппэ Ф. Лёгкие этюды. Соч. 17 №№ 3, 6, 7, 9, 18, 21
Лекуппэ Ф. Этюд. Соч. 24 № 12
Лемуан А. Этюд. Соч. 37 №№ 8, 37
Лёшгорн А. Этюд До мажор. Соч. 65 № 4
Литовко Ф. Этюд
Любарский Н. Этюд Соль мажор
Майкапар С. Этюд ми минор
Николаев А. Этюд До мажор
Некрасов Ю. Этюд До мажор
Парцхаладзе М. «В цирке» (этюд)
Черни К. (редакция Гермера Г). Этюды. Тетрадь I: № 23, 28, 30, 31
Черни К. Этюд. Соч. 821 №№ 24, 25, 65
Шитте А. Маленькие этюды №№ 16, 21 - 23
Шмидт А. Этюд

Примерная программа экзамена

I вариант

Бах И.С. Волынка
Барахтина Ю. Вариации на тему русской народной песни «Тень-тень»

Лемуан А. Этюд. Соч. 37 № 8

II вариант

Корелли А. Сарабанда

Ванхаль Сонатина ор.41 № 2

Бургмюллер Ф. «Арабеска» (этюд)

III вариант

Циполи Д. Фугетта

Диабелли А. Сонатина Фа мажор

Черни К. Этюд. Соч. 821 № 25

Примерный список произведений для самостоятельного изучения

Беркович И. Марш

Беркович И. Два маленьких этюда на тему Паганини

Гедике А. Пьеса

Гедике А. Этюд. Соч. 47 № 10

Жилинский А. Латвийская народная полька

Жилинский А. «Весёлый пастушок»

Леденёв Р. «Неторопливая прогулка»

Леденёв Р. «На пригорке»

Лукомский Л. «Шутка»

Львов-Компанеец Д. «На ёлке»

Руббах А. «Лесные птицы»

Сигмейстер Э. «Уличные игры»

Торопова Н. Музыкальные зарисовки: «Цыплята», «Цветок и бабочки», «Этюд-минутка»

Флярковский А. «Пони»

Примерный список произведений для чтения нот с листа

Берлин П. «Марширующие поросята»

Кюфнер И. Ариетта

Лотман И. «Эхо», «Двое поют»

Металлиди Ж. Дом с колокольчиком: «Воздушный шарик», «Вприпрыжку», «Хнык»

Мюллер А. Маленькая пьеса

Нейзидлер «Старинный танец»

Руднев Н. «Щебетала пташечка»

Обработка Гедике А. Русская народная песня «Зайка»

Торопова Н. Музыкальные картинки: «Биф», «Колыбельная для Нади», «Мы идём поём»

Тюрк Д. Детская пьеса

3 класс

Специальность и чтение с листа

2 часа в неделю

Самостоятельная работа

не менее 3 часов в неделю

Совершенствование навыков игровых движений. Работа над звуком. Интонирование. Разнообразие динамики (*forte*, *mezzo forte*, *mezzo piano*, *piano*) с применением *crescendo* и *diminuendo*. Понимание музыки, ее формы и содержания. Знание особенностей фразировки. Развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроение в музыке, передавать эмоциональную окраску. Владение техническими приёмами (прямое, противоположное движение, трехзвучные аккорды, хроматическая гамма). Чтение нотного текста отдельно каждой рукой и двумя руками в медленном темпе (уровень сложности – на 1-2 класса ниже). Подбор по слуху. Транспонирование. Первоначальные навыки педализации.

В течение учебного года обучающийся должен освоить 8-12 различных музыкальных произведений и произведения по чтению нот с листа:

1 полифонических произведения;

1 произведения крупной формы;

2-3 пьесы (среди них обязательно пьеса кантиленного характера);

2-3 этюда на разные виды техники;

1-2 ансамбля;

1-2 произведения для самостоятельного разучивания (по сложности – на 1-2 класса ниже уровня программных требований класса);

15-20 произведений для чтения нот с листа, подбора по слуху и транспонирования.

Со 2 класса учащиеся начинают сдавать технический зачёт (текущая аттестация).

Требования по гаммам и техническому зачёту

В течение года ученик должен пройти:

- мажорные гаммы "ДО", "СОЛЬ", "РЕ", "МИ", "ФА", "СИ-бемоль", в прямом движении (все гаммы с симметричной аппликатурой играть в противоположном движении) в две октавы;

- минорные гаммы (натуральные, гармонические и мелодические) "ЛЯ". "МИ", "СОЛЬ", "РЕ" в прямом движении двумя руками в две октавы;

- хроматические гаммы каждой рукой отдельно от всех клавиш, в противоположном движении от звуков "РЕ" и "СОЛЬ-диез" в две октавы;

- тонические трезвучия с обращениями по три звука в пройденных тональностях каждой рукой отдельно, арпеджио короткие по четыре звука каждой рукой отдельно.

На зачете по гаммам учащийся должен сыграть:

- одну мажорную и одну минорную гаммы (по выбору педагога) в спокойном темпе легато;

- хроматические гаммы от "РЕ" и "СОЛЬ-диез";

- тонические трезвучия к представленным гаммам;

- любую пройденную гамму уметь сыграть в медленном темпе (каждой рукой отдельно).

Примерный репертуарный список:

Полифонические произведения

Бах В.Ф Менуэт Соль мажор

Бах И.С. Волынка

Бах И.С. Маленькие прелюдии: До мажор, соль минор, ля минор

Бах И.С. Марш

Бах И.С. Менуэт ре минор

Бах И.С. Менуэт соль мажор

Бах И.С. Менуэт соль минор

Бах И.С. Полонез соль минор

Бах Ф.Э. Фантазия ре минор

Гайдн Й. Ария

Гедике А. Инвенция. Соч. 60 № 9

Гедике А. Сарабанда ре минор

Гендель Г. «Встреча»

Гендель Г. «Шалость»

Глинка М. Полифоническая пьеса ре минор

Дюссек Я. Менуэт Соль мажор

Корелли А. Сарабанда

Люлли Ж-Б. Менуэт ,Гавот соль минор

Моцарт В.А. Менуэт До мажор

Майкапар С. Менуэт Фа мажор

Майкапар С. Прелюдия и фугетта до диэз минор

Павлюченко И. Фугетта.

Пахельбель И. Сарабанда Фа диэз минор

Перселл Г. Прелюдии до мажор, ля мажор, си бемоль мажор

Русская народная песня «Ах, ты степь широкая»

Русская народная песня «Кума» (обработка Александрова А.)

Украинская народная песня "Ой, из-за горы каменной (обработка Берковича)

Фрескобальди Д. Песня

Циполи Д. Менуэт ре минор

Циполи Д. Фугетта

Щуровский Ю. Песня

Крупная форма

Андре А. Сонатина Соль мажор, ч. I

Бенда Й. Сонатина

Беркович И. Сонатина Соль мажор

Бетховен Л. Сонатина Фа мажор, ч. I

Бетховен Л. Сонатина Ми-бемоль мажор, ч. I

Благой Д. Маленькие вариации соль минор

Ванхаль Я. Сонatina Фа мажор
Глиэр Р. Рондо. Соч. 43 № 6
Гнесина Е. Тема и шесть маленьких вариаций Соль мажор
Голубовская Н. Вариация на тему русской народной песни Ре мажор
Гурлитт К. Сонatina
Джанес Дж. Сонatina до мажор
Дюссек Я. Сонatina
Кабалевский Д.. Вариации на тему русской народной песни. Соч. 51 № I
Кабалевский Д. Сонatina ля минор
Кёхлер Л. Сонatina Соль минор
Клементи М. Сонatina До мажор, ч. I. Соч. 36 № 1
Клементи М. Сонatina Фа мажор, ч. I. Соч. 36 № 4
Кулау Ф. Сонatina До мажор, ч. I. Соч. 55 № 1
Кулау Ф. Сонatina Соль мажор, ч. I. Соч. 55 № 2
Любарский Н. Вариации на тему русской народной песни (соль минор)
Моцарт В. Вариации на тему из оперы «Волшебная флейта»
Назарова Т. Вариации на тему русской народной песни «Пойду ль я, выйду ль я»
Пахельбель И. Сарабанда фа диес минор
Плейель И. Сонatina Ре мажор, ч. I
Салютринская Т. Сонatina Соль мажор
Сильванский И. Лёгкий концерт для фортепиано и камерного оркестра
Сорокин К. Детская сонatina № 1 Ре мажор
Хаслингер А. Сонatina До мажор
Чимароза Д. Соната Ре минор
Чичков Ю. Сонatina До мажор
Шмит Д. Сонatina
Шмит Ж. Рондо Соль мажор
Штейбельт Д. Сонatina До мажор

Пьесы

Амиров Ф. Вальс.
Амиров Ф. Элегия
Александров Ан. «Башкирские мелодии». Соч. 73
Арро Э. «Казачок»
Верстовский А. Вальс
Витлин В. Марш
Гайдн Й. Серенада
Гедике А. Танец
Глиэр Р. Маленький марш

Гнесина Е. «Верхом на палочке»
Гречанинов А. «Звёздная ночь»
Грибоедов А. Вальс
Григ Э. «Элегическая». Соч. 47 № 7
Гуммель И. Шесть лёгких пьес. Соч. 42
Гурлит К. Путешествие
Денисов Э. «Утро»
Зиринг В. «Юмореска»
Коровицин В. «Первая проталина»
Косенко В. «Пастораль». Соч. 15 № 11
Косенко В. Вальс
Куперен Ф. Сельский праздник
Львов-Компанеев Д. «Матрёшки», Неполитанска песенка
Майкапар С. «Маленький командир»
Майкапар С. «Раздумье», Гавот. Жалоба
Моцарт В.А. Аллегро
Накада Е. «Танец дикарей»
Прокофьев С. «Сказочка». Соч. 65
Райчев А. Осенняя картина
Раков Н. Вальс
Ребиков В. Восточный танец, Легенда
Свиридов Г. Упрямец, Старинный танец
Сибелиус Я. «Сувенир»
Сигмейстер Э. Уличные игры
Сидрер М. Полька
Стоянов А. Веселое приключение
Таривердиев М. «Музыка из телевизора»
Хачатурян А. Андантино
Чайковский П.И. Мазурка, Новая кукла, Итальянская песенка, Немецкая песенка
Чайковский П.И. «Марш деревянных солдатиков»
Шостакович Д. «Шарманка»
Шнитке А. Постлюдия
Шуман Р. «Первая утрата»
Шуман Р. Сицилийская песенка, Веселый крестьянин
Эйгес Э. Русская песня

Этюды

Беренс Г. Этюд. Соч. 88 №№ 4, 10
Беренс Г. Этюд. Соч. 88 л. 3,4

Беркович И. Маленькие этюды: №№ 33-40
Бургмюллер Ф. «Арабеска» (этюд)
Бургмюллер Ф. Этюд. Соч. 109 № 18
Гедике А. 40 маленьких этюдов для начинающих. Соч. 32 №№ 23, 29-32
Гедике А. Этюд. Соч. 36 № 26
Гедике А. Этюд. Соч. 46 № 44
Гнесина Е. Этюды тетрадь 4 № 31,33
Гречанинов А.. Этюд Ми мажор
Зиринг В. Этюды. Соч. 36 №№ 1, 2
Лак Т. Этюды. Соч. 172 №№ 1, 5, 6, 8
Лекуппэ Ф. Этюд. Соч. 24 № 12
Лекуппэ Ф. Лёгкие этюды. Соч. 17 №№ 3, 6, 7, 9, 18, 21
Лекуппэ Ф. Этюд. Соч. 24 л.16
Лемуан А. 50 характерных прогрессивных этюдов. Соч. 37 №№ 4, 5, 9, 11, 15, 16, 20 - 23, 35
Лёшгорн А. Избранные этюды для начинающих. Соч. 65 (по выбору)
Майкапар С. Этюд ми минор
Майкапар С. У моря ночью
Назарова Т. «Струйки» (этюды)
Черни К. Этюды. Соч. 821 №№ 5, 7, 24, 26, 33, 35
Шитте Л. 25 этюдов. Соч. 68 №№ 2, 3, 6, 9
Шмит Г. Этюд. Соч. 3 № 16

Примерная программа экзамена

I вариант

Бах И.С. Полонез соль минор
Кулау Ф. Сонатина Соль мажор, ч. I. Соч. 55 № 2
Лак Т. Этюд. Соч. 127 № 1

II вариант

Моцарт В.А. Менуэт До мажор
Штейбельт Д. Сонатина До мажор
Лемуан А. Этюд. Соч. 37 № 8

III вариант

Глинка М. Полифоническая пьеса ре минор
Назарова Т. Вариации на тему русской народной песни «Пойду ль я, выйду ль я»
Николаев А. Этюд До мажор

Примерный список произведений для самостоятельного изучения

Беренс Г. Этюд. Соч. 88 № 7
Коровицын В. Детский альбом: «Вальс Золушки», «Королевская охота», «Дюймовочка»
Косенко В. Вальс

Лак Т. Этюды. Соч. 172 № 4, 5

Леденёв В. «Солнышко смеётся», «В дремучем лесу»

Лекуппе Ф. Этюд. Соч. 24 № 16

Майкапар С. «Жалоба»

Мирзалис В. Маленький вальс

Сидрер М. Полька

Стоянов А. «Весёлое приключение»

Торопова Н. Музыкальные картинки: Романс, «Шагом», «Пчёлка» (этюды)

Шитте Л. Этюд. Соч. 68 № 2

Примерный список произведений для чтения нот с листа

Виноградов Ю. «Танец медвежат»

Диабелли А. Багатель

Грубер Ф. Колыбельная

Гуммель И. Экосез

Кулау Ф. Экосез

Остен Т. Колыбельная

Телеман Г. Аллегро

Тюрк Д. Детская пьеса

Хоф И. Танец

Шишов И. Песня

4 класс

Специальность и чтение с листа

2 часа в неделю

Самостоятельная работа

не менее 3 часов в неделю

Дальнейшее развитие музыкально-образного мышления. Укрепление навыков взаимосвязи внутреннего слуха и игровых движений. Разнообразие динамики (*forte*, *mezzo forte*, *mezzo piano*, *piano*) с применением *crescendo* и *diminuendo*. Выстраивание кульминаций. Самостоятельное, осмысленное и качественное прочтение фортепианной фактуры. Анализ собственного исполнения. Осмысление закономерности развития музыкальной ткани, логики гармонических последовательностей и движения голосов. Владение техническими приёмами (прямое и расходящееся движения, трезвучные аккорды, арпеджио по 3 и по 4 звука, хроматическая гамма). Первоначальные навыки педализации (полупедаля). Регулярно идет работа над гаммами и чтением с листа.

В течение учебного года обучающийся должен освоить 10-14 различных музыкальных произведений и произведения по чтению нот с листа:

1 полифоническое произведение;

1 произведение крупной формы;

3-4 пьесы (среди них обязательно пьеса кантиленного характера);

3-5 этюдов на разные виды техники;

2-3 произведения для самостоятельного разучивания (по сложности – на 1-2 класса ниже уровня программных требований класса);

12-15 произведений для чтения нот с листа, подбора по слуху и транспонирования.

Требования по гаммам и техническому зачёту:

В течение года ученик должен пройти:

- все мажорные гаммы прямом и противоположном движении (с симметричной аппликатурой) в четыре октавы;

- минорные гаммы (натуральные, гармонические и мелодические) "ЛЯ". "МИ", "СИ", "ДО" "СОЛЬ", "РЕ" в прямом движении и четыре октавы. в противоположном движении - "ЛЯ" и "МИ" (гармонические и мелодические);

- хроматические гаммы двумя руками в прямом движении от всех звуков, в противоположном движении от звуков "РЕ" и "СОЛЬ-диез";

- тонические трезвучия аккордами с обращениями по три звука в этих же тональностях, арпеджио короткие двумя руками.

На техническом зачёте учащийся должен сыграть:

- одну мажорную и одну минорную гаммы (по выбору педагога) темп более подвижный, чем в третьем классе;

- к этим тональностям хроматические гаммы и тонические трезвучия;

- любую пройденную гамму уметь сыграть в медленном темпе (каждой рукой отдельно).

- этюд.

Примерный репертуарный список

Полифонические произведения

Бах И.С. Двухголосные инвенции: До мажор, Фа мажор, Соль мажор, ля минор,

Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги. Тетрадь I: №№ 1, 3, 5 - 8, 11, 12

Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги. Тетрадь II: №№ 1 - 3, 6

Бах Ф.Э. Фантазия до минор

Гедике А. Инвенция. Соч. 60 № 9

Гендель Г. Фуга Соль мажор

Глинка М. Четыре двухголосные фуги (по выбору)

Кирнбергер И. «Шалун»

Люлли Ж. Гавот соль минор

Маттесон И. Ария

Моцарт В.А. Жига

Мяковский Н. Соч. 43: «Охотничья переключка», «Элегическое настроение»

Павлюченко И. Фугетта

Пахельбель И. Фугетта

Фрескобальди Д. Песня

Крупная форма

Беркович И. Концерт Соль мажор
Вебер К. Сонatina До мажор, ч. I
Гайдн Й. Сонatina Соль мажор, ч. I
Гендель Г. Сонatina Си бемоль мажор
Гнесина Е. Тема и шесть маленьких вариаций Соль мажор
Диабелли. А. Рондо. Соч. 151
Диабелли А. Сонatina До мажор, ч. I
Камидж М. Сонatina Соль минор
Клементи М. Сонатины. Соч. 36 №№ 3, 4, 5
Клементи М. Сонatina До мажор, ч. I. Соч. 37 № 1
Кулау Ф. Сонatina До мажор, ч. I. Соч. 55 № 1
Моцарт В.А. Соната До мажор, ч. I
Моцарт В.А. Шесть сонатин: До мажор, Си-бемоль мажор
Черни К. Сонatina До мажор
Чимароза Д. Сонаты: ре минор, Ми-бемоль мажор, соль минор
Шпинглер А. Сонatina
Штейбельт Д. Сонatina До мажор

Пьесы

Акутагава Я. Пьеса
Амиров Ф. Ноктюрн
Барток Б. Детям. Тетрадь II: №№ 32 - 37
Бах В.Ф. «Весной»
Бах Ф.Э. Анданте Ре мажор
Бетховен Л. Элегия, Прощание с фортепиано
Вебер К. Вальс Ля-бемоль мажор
Гедике А. Десять миниатюр. Соч. 8 №№ 2, 4, 7, 10
Гладковский А. «Маленькая танцовщица»
Григ Э. «Листок из альбома»
Вебер К. Романс
Григ Э. Элегия. Соч. 47 № 7
Гедике А. Прелюдия
Глиэр Р. Мазурка. Соч. 47
Глиэр Р. Романс
Гнесина Е. Марш.
Губайдуллина С. «Барабанщик»
Дварионас Б. Вальс ля минор

Жиганов Н. «Танец мальчиков»

Зиринг В. «В лесу». Соч. 8.

Лядов А. «Танец комара», Маленький вальс op.26

Майкапар С. Элегия. Соч. 43

Парцхаладзе Н. 18 детских пьес: №№ 2, 11, 15

Пахульский Г. «Интимное признание», Прелюд op.8 № 1

Пирумов А. «Воспоминание»

Прокофьев С. Детская музыка. Соч. 65: «Сказочка», «Прогулка», «Шествие кузнечика».

Свиридов Г. Колдун

Синмейстер Э. Шотландский танец

Эшпай А. «Перепёлочка»

Эйгес Э. Русская песня

Чайковский П. Вальс

Чайковский П. «Камаринская»

Шуберт Ф. Вальс фа минор

Шуман Р.»Маленький романс», Вальс op.124 № 7

Этюды

Бертини А. 28 избранных этюдов из соч. 29 и 32: №№ 4, 5, 9

Беренс Г. Этюды. Соч. 61 №№ 1 - 3, 24

Беренс Г. Этюды. Соч. 88 №№ 5, 7, 10

Гедике А. Этюд. Соч. 46 № 44

Геллер С. Этюды (по выбору)

Бургмюллер Ф. Этюды. Соч. 109 № 18

Дювернуа Ж. Этюд

Зиринг В. Этюд. Соч. 20

Лак Т. Этюд. Соч. 127 № 1

Лемуан А. Этюды. Соч.37 №№ 5, 28 - 30, 32, 33, 37, 48, 50

Лёшгорн А. Этюды. Соч. 66 №№ 1 - 4

Майкапар С. Стаккато-прелюдия. Соч. 31

Майкапар С. «У моря ночью» (этюд)

Черни К. Избранные этюды. Тетрадь II: №№ 6, 8, 12

Черни К. Этюды. Соч. 299 №№ 1 - 4, 14

Черни К. Этюды. Соч. 821 №№ 5, 7, 24, 26, 33, 35

Шмит Г. Этюд. Соч. 3 № 16

Шитте Л. Этюды. Соч. 68 №№ 2, 3, 6, 9

Примерная программа экзамена

I вариант

Пахельбель И. Фугетта

Диабелли А. Сонатина До мажор, ч. I

Шитте Л. Этюды. Соч. 68 № 2

II вариант

Гедике А. Инвенция. Соч. 60 № 9

Чимароза Д. Соната ре минор

Черни К. Этюд. Соч. 821 № 35

III вариант

Бах Ф.Э. Фантазия ре минор

Клементи М. Сонатина До мажор, ч. I. Соч. 36

Гедике А. Этюд. Соч. 46 № 44

Примерный список произведений для самостоятельного изучения

Беренс Г. Этюд. Соч. 88 № 8

Бертини Г. Этюд. Соч. 29 № 12

Бертини Г. Этюд. Соч. 32 № 26

Городинский Б. Этюд соль мажор

Глиэр Р. Альбом фортепианных пьес: Романс, «Листок из альбома»

Кабалевский Д. Новеллетта

Лепин А. Полька

Парфёнов И. Альбом фортепианной музыки: Романс, «Тихое утро»

Попатенко Т. Полька

Парцхаладзе М. Этюд соль мажор

Раков Н. Скерцино

Шуберт Ф. Вальс си минор

Примерный список произведений для чтения нот с листа

Беркович И. Мазурка

Витлин В. Марш

Волков В. «Танцующие секунды», Танец, «Жалоба птички»

Дмитриев Г. «Механическая кукла»

Жилинский А. «Мышата»

Львов-Компанеец Д. Неаполитанская песенка

Мерабишвили М. «Балерина»

Росин В. «Сказочка»

Стоянов А. «Весёлое приключение»

Торопова Н. Новогодний вальс

5 класс

Специальность и чтение с листа

2 часа в неделю

Самостоятельная работа

не менее 4 часов в неделю

Совершенствование ранее изученных игровых движений, приемов звукоизвлечения. Дальнейшее развитие музыкально-образного мышления. Развитие внутреннего слуха, предслышание. Анализ музыкальных форм исполняемых произведений. Знание музыкальной терминологии. Понимание стилистических особенностей. Самостоятельное прочтение основных средств музыкальной выразительности. Владение интонационной сферой звучания, динамической и агогической нюансировкой, ритмо-темповой выразительностью. Развитие всех видов музыкальной памяти. Подбор аппликатуры. Исполнение мелизмов. Педализация (добиваться естественной связи педализации с интонированием мелодии сменами гармонии и темпо-динамической нюансировкой). Самостоятельное разучивание музыкального произведения. Подбор по слуху. Транспонирование. Чтение нот с листа (уровень сложности - на 2-3 класса ниже).

В течение учебного года обучающийся должен освоить 11-16 различных музыкальных произведений и произведения по чтению нот с листа:

1-2 полифонических произведения;

1-2 произведения крупной формы;

3-4 пьесы разных композиторов;

3-4 этюда на разные виды техники;

3-4 произведения для самостоятельного разучивания (по сложности – на 1-2 класса ниже уровня программных требований класса);

12-15 произведений для чтения нот с листа, подбора по слуху и транспонирования.

Требования по гаммам и техническому зачёту

В течение года ученик должен пройти:

- все мажорные гаммы прямом движении в четыре октавы, 2-3 мажорные гаммы в терцию и дециму в прямом движении (от белых клавиш);

- минорные гаммы (натуральные, гармонические и мелодические) " в прямом движении двумя руками, кроме "ФА-диез", "ДО-диез" "СОЛЬ-диез" в противоположном движении - "ЛЯ", "МИ", "ДО" "СОЛЬ" (гармонические и мелодические);

- хроматические гаммы от звуков в прямом и противоположном движении двумя руками;

- тонические трезвучия с обращенными аккордами, арпеджио короткие и ломанные двумя руками, длинные - каждой рукой отдельно (в тональностях СИ-мажор и ДО-минор двумя руками);

- доминантсептаккорд - построить и разрешить, арпеджио короткие каждой рукой отдельно;

- уменьшенный септаккорд построить и разрешить, арпеджио короткие каждой рукой отдельно.

На зачете по гаммам учащийся должен сыграть:

- одну мажорную и одну минорную гаммы (по выбору педагога) темп подвижный;

- мажорную гамму в терцию и дециму (по выбору педагога);

- хроматические гаммы в прямом и противоположном движении;

- все виды аккордов и арпеджио к представленным гаммам по пройденной программе;

- любую пройденную гамму уметь сыграть в медленном темпе двумя руками (тонические трезвучия в виде длинных арпеджио на зачете показывать не обязательно).

Примерный репертуарный список:

Полифонические произведения

Вильм Н. Менуэт Ми минор
Бах И.С. Фантазия До минор
Бах И.С. Двухголосные инвенции: Фа мажор, Соль мажор
Бах И.С. Маленькая прелюдия ре минор
Бах И.С. Ария из «Французской сюиты» до минор
Бертини А. Менуэт Соль мажор
Болдарев Ю. Русская
Гендель Г. Аллеманда
Гендель Г. Фуга Соль мажор
Гедике А. Менуэт Ре минор
Глинка М. Фуга ля минор
Денисов Э. Русская песня
Кабалевский Д. Прелюдии и фуги (по выбору)
Люли Ж. Гавот соль минор
Майкапар С. Прелюдия и фугетта ля минор
Маттесон И. Ария
Маттесон И. Ария До мажор
Мясковский Н. В старинном стиле (фуга). Соч.43
Павлюченко С. Фугетта Ми-бемоль мажор
Пахельбель И. Фугетта
Пахельбель И. Чакона
Фишер И. Чакона
Фрид Г. Инвенция фа минор
Шитте Л. Прелюдия

Крупная форма

Бах Ф.Э. Соната Соль мажор
Бах И.Х. Рондо из концерта Соль мажор
Бах И.С. Концерт Фа минор
Бетховен Л. Сонатина Ми-бемоль мажор, ч. I
Бетховен Л. Сонатина Фа мажор, ч. II
Бортнянский Д. Соната До мажор, ч. III
Ваньхаль Я. Соната Ля мажор
Вебер К. Анданте с вариациями. Соч. 3
Гайдн. Сонатина Соль мажор, ч. I

Галуппи Б. Сонатина
Гендель Г. Сонатина Ля минор
Глазунов А. Сонатина ля минор
Гуммель И. Сонатина До мажор ч. I, Вариация на тирольскую тему
Гендель Г. Концерт Фа мажор, ч. I
Дварионас Б. Вариации Фа мажор
Диабелли А. Сонатина До мажор, ч. I
Диабелли А. Сонатина Соль мажор, соч.131
Клементи М. Сонатина, ч. I. Соч. 36 № 6
Клементи М. Сонатина До мажор, ч. I. Соч. 37 № 1
Клементи М. Сонатина Фа мажор, ч. I. Соч. 36 № 4
Кулау Ф. Сонатина До мажор, ч. I. Соч. 55 № 1
Кулау Ф. Сонатина Соль мажор, ч. I. Соч. 55 № 2
Кулау Ф. Сонатина, ч. I. Соч. 55 № 5
Кулау Ф. Сонатина Ля мажор, ч. I. Соч. 59 № 1
Лукомский Л Сонатина Ре мажор
Майкапар С Вариации на русскую тему
Медынь Я. Сонатина До мажор

Моцарт В.А. Соната До мажор, ч. I
Моцарт. Соната Фа мажор, ч. I
Рожавская Ю. Рондо
Скултэ А. Сонатина До мажор
Черни К. Сонатина До мажор
Шуман Р. Детская Сонатина соч.118
Щуровский Ю. Украинская сонатина

Пьесы

Амиров Ф. Колыбельная
Амиров Ф. Лирический танец
Брамс Й. Вальс
Вебер К. Вальс Ля-бемоль мажор
Вебер К. Романс
Гедике А. Прелюдия
Геллер С. Утешение
Глиэр Р. Мазурка
Глиэр Р. Прелюд ор.43 №1, Вальс ор.31 № 6
Глиэр Р. Романс
Глиэр Р. соч.43 Утро, Ариэтта

Годар Б. На качелях
 Гранадос Э. Романтическая пьеса
 Гречанинов А. «Звёздная ночь»
 Григ Э. Вальс, Песня сторожа, Танец эльфов, Колыбельная
 Григ Э. Листок из альбома, Песня Родины,
 Григ Э. «Листок из альбома». Соч. 12 № 7
 Григ Э. Французская серенада. Соч. 62 № 3
 Гурилев А. Полька- мазурка
 Гурлит К. Под липами
 Зиринг Б. «Сказание». Соч.21 № 1
 Кириллов А. Экспромт Ля минор
 Куллак Т. Жила была принцесса, Часы
 Медлин В. «Тень твоей улыбки»
 Мендельсон Ф. Песни без слов №№ 4, 6, 9
 Мендельсон Ф. Песня венецианского гондольера. Соч. 30 № 6
 Пахульский Г. «В мечтах»
 Пахульский Г. Прелюдия
 Сибелиус Я. Эскиз, Песня без слов ор.40 № 7
 Фибих З. Каприччио
 Чайковский П.И.Камаринская, Шарманщик поет, Песня жаворонка,Полька,Вальс
 Черни К.Вальс
 Шитте Л.Прелюдия
 Шопен Ф. Прелюдии №№ 4, 6, 7, 20
 Шопен Ф. Экосезы (по выбору)
 Шуберт Ф. Вальс фа минор, Си минор
 Шуберт Ф. Два экосеза
 Шуберт. Вальс Ре мажор, Ля мажор ор.50
 Шуберт Ф. Немецкий танец
 Шуман Р. Маленький романс
 Шуман Р. Матросская песня
 Шуман Р. Северная песня
 Шуман Р. Грезы ор.15 № 7
 Шуман Р. Вальс ор.124 № 7
 Эшпай А. «Перепёлочка»
 Эйгес К. Русская песня

Этюды

Беренс Г. Этюды. Соч. 88 №№ 4 - 9, 12, 16, 18 - 20, 25

Бертини А. Избранные этюды. Соч. 29 и 42 №№ 1, 6, 7, 13, 17
Гедике А. Соч. 8 10 миниатюр в форме этюдов
Гедике А. Этюды Соч. 47 №№ 20, 26
Геллер С. Мелодические этюды №№ 6, 7, 8, 11, 14, 18
Герц Г. Этюд До мажор
Зиринг В. Этюды. Соч. 30 №№ 1, 2
Киркор Г. Этюд Соч. 15 № 4
Лак. Этюды. Соч. 127 №№ 4, 5
Лемба А. Этюд Фа мажор
Лемуан А. Этюды. Соч. 37 №№ 5, 28 - 30, 32, 33, 37, 48, 50
Лёшгорн А. Этюды. Соч. 66 №№ 1 - 4
Майкапар С. Стаккато-прелюдия. Соч. 31
Пахульский Г. Маленький этюд. Соч. 23
Парцхаладзе М. Этюд
Сироткин Е. На велосипеде
Черни К. (редакция Гермера Г.). Избранные этюды. Тетрадь II: №№ 6, 8, 12
Черни К. Этюды. Соч. 299 №№ 1 - 4, 14
Черни К. Этюд. Соч. 636 № 23
Шмит Г. Этюд. Соч. 68 № 19
Шмит Г. Этюд. Соч. 3 № 16

Примерная программа экзамена

I вариант

Бах И.С. Маленькая прелюдия ре минор
Диабелли А. Сонatina До мажор, ч. I
Черни К. Этюды. Соч. 299 № 1

II вариант

Маттесон И. Ария
Клементи М. Сонatina До мажор, ч. I. Соч. 37 № 1
Лемуан А. Этюд. Соч. 37 № 5

III вариант

Гендель Г. Аллеманда
Любарский Н. Вариации на тему русской народной песни соль минор
Дювернуа Ж. Этюд.

Примерный список произведений для самостоятельного изучения

Александров А. Встреча. Соч. 66 № 1
Беренс Г. Этюд. Соч. 88 № 11
Билаш А. Размышление

Лядов А. Прелюдия ре минор. Соч. 40 № 3

Коровицын В. Полонез из цикла «Путешествие по Европе»

Кюи Ц. Вальсик

Лешгорн А. Этюд. Соч. 66 № 11

Мендельсон Ф. Песня без слов ми минор. Соч. 30, тетрадь II № 9

Николаева Т. Галоп

Черни К. Этюд. Соч. 718 № 3

Примерный список произведений для чтения нот с листа

Вебер К. «Хор охотников» из оперы «Волшебный стрелок»

Жербин М. Полька

Жубинская Н. «Раздумье»

Крылатов Е. Крылатые качели

Куллак Т. Маленькая колыбельная песня

Леденёв Р. Две прогулки: «Перед сном», «Погода портится»

Морриконе Э. Мелодия из к/ф «Профессионал»

Пахульский Г. «Признание»

Селиванов В. Шуточка

Франк Ц. Пьеса

Хоффман И. Колыбельная

Щуровский Ю. Гопак, Танец

Эйгес К. «Сумерки»

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Специальность фортепиано», который предполагает формирование следующих знаний, умений, навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющих использовать многообразные возможности фортепиано для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями фортепианного репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);
- знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа и транспонированию музыкальных произведений разных жанров и форм;

- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

4. Формы и методы контроля, система оценок

4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Оценка качества реализации программы "Специальность фортепиано" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: академических зачетах, контрольных уроках, экзаменах, концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним и т.д.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов, академических концертов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Учащиеся на выпускном экзамене должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов. *2.Критерии оценок*

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

3.2 Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения

4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и
2 («неудовлетворительно»)	комплекс серьезных недостатков, невыученный текст, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий
«зачет» (без оценки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении экзаменационной (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

4. Методическое обеспечение учебного процесса

4.1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок в классе по специальности, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и ученика над музыкальным произведением, рекомендации педагога относительно способов самостоятельной работы обучающегося. Урок может иметь различную форму, которая определяется не только конкретными задачами, стоящими перед учеником, но также во многом обусловлена его индивидуальностью и характером, а также сложившимися в процессе занятий отношениями ученика и педагога. Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с показом на инструменте необходимых фрагментов музыкального текста.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Одна из основных задач специальных классов - формирование музыкально-исполнительского аппарата обучающегося. С первых уроков полезно ученику рассказывать об истории инструмента, о композиторах и выдающихся исполнителях, ярко и выразительно исполнять на инструменте для ученика музыкальные произведения.

Следуя лучшим традициям и достижениям русской пианистической школы, преподаватель в занятиях с учеником должен стремиться к раскрытию содержания музыкального произведения, добиваясь ясного ощущения мелодии, гармонии, выразительности музыкальных интонаций, а также понимания элементов формы.

Исполнительская техника является необходимым средством для исполнения любого сочинения, поэтому необходимо постоянно стимулировать работу ученика над совершенствованием его исполнительской техники.

Систематическое развитие навыков чтения с листа является составной частью предмета, важнейшим направлением в работе и, таким образом, входит в обязанности преподавателя. Перед прочтением нового материала необходимо предварительно просмотреть и, по возможности, проанализировать музыкальный текст с целью осознания ладотональности, метроритма, выявления мелодии и аккомпанемента.

В работе над музыкальным произведением необходимо проследивать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального учебного плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка как отечественных, так и зарубежных композиторов.

Одна из самых главных методических задач преподавателя состоит в том, чтобы научить ребенка работать самостоятельно. Творческая деятельность развивает такие важные для любого вида деятельности личные качества, как воображение, мышление, увлеченность, трудолюбие, активность, инициативность, самостоятельность. Эти качества необходимы для организации

грамотной самостоятельной работы, которая позволяет значительно активизировать учебный процесс.

4.2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;
- количество занятий в неделю - от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы начального и основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке преподаватель фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

5. Список рекомендуемых нотных сборников

1. П. И. Чайковский. Времена года. Соч.37 бис. для фортепиано; М- Государственное музыкальное издательство, 1961.- 58с.
2. Ансамбли для фортепиано. Учебный репертуар для ДМШ. 1- 3 классы. Киев- «Музична Україна», 1990.- 78с.
3. «Золотая лира», Альбом классической и современной популярной музыки для фортепиано. Том 2. Издание 2-е. М- «Советский композитор», 1988.- 80с.
4. К. Черни. Ор. 720 (699). Искусство беглости пальцев. Тетради 1 – 5. М- «Музыка», 1996.- 176с.
5. Пьесы. Старшие классы. Выпуск 9. Составление и педагогическая редакция Мануильской. М- «Советский композитор», 1981.- 54с.
6. И. Гайдн. Концерт соль мажор. Для фортепиано с оркестром. Переложение для двух фортепиано. М- «Музыка», 1994.- 40с.
7. «Нотки- клавиши». Альбом для начинающих пианистов. Песенки, упражнения и ансамбли. Сост. Т. А. Бабичева. Новосибирск- «Окарина», 2007- 83с.
8. Музыка для детей. Фортепианные пьесы. Учебной пособие. Выпуск 3. Сост. К. С. Сорокин. М- «Советский композитор», - 172с.
9. Этюды. Для фортепиано на разные виды техники. 2 класс. Учебный репертуар детских музыкальных школ. Киев- «Музична Україна», 1986.- 77с.
10. Д. Скарлатти. Избранные произведения. Для фортепиано. М- «Кифара», 1994.- 48с.(3 экз.).
11. Г. Свиридов. Альбом пьес для детей. Семь маленьких пьес. М- «Советский композитор», 1989.- 56с.
12. А. Лядов. Избранные сочинения. М- «Музыка», 1999.- 131с.
13. А. Лемуан. Избранные этюды для фортепиано. М- «Музыка», 1978.- 40с.
14. М. Клементи. 29 этюдов для фортепиано. М- «Музыка», 1994.- 119с.
15. Сонатины и вариации для фортепиано. М-«Кифара», 1994- 22с.
16. Музыкальные путешествия. Фортепианные пьесы советских и современных зарубежных композиторов. Выпуск 2. Средние классы ДМШ. Сост. А. Бакулов. М- «Советский композитор», 1990.- 65с.
17. Сборник пьес для фортепиано для ДМШ 1-2 класс. Выпуск 3. Уч.- метод. пособие. Сост. С. А. Барсукова. Ростов- на- Дону «Феникс», 2002.- 61с.
18. С. Прокофьев. Петя и волк. Симфоническая сказка. Переложение для фортепиано. М- «Музыка», 1987.- 48с.
19. Ф. Шопен. Этюды для фортепиано. М- «Музыка», 1978.- 136с.
20. Альбом советской детской музыки для фортепиано. Том 5. Сост. и ред. А. А. Бакулов и К. С. Сорокин. М- «Советский композитор», 1978.- 138с.

21. Хрестоматия для фортепиано. Произведения крупной формы. Пед. репертуар. 7 класс ДМШ. Выпуск 2. М- «Музыка», 1984.- 64с. (3 экз.).
22. Фортепиано. 5 класс. Учеб. репертуар ДМШ. Киев- «Музична Україна», 1989.- 112с. (2 экз.)
23. В. Косенко. 24 детские пьесы для фортепиано. Киев- «Музична Україна», 1985.- 62с.
24. Л. Бетховен. Сонатины для фортепиано. М- «Музыка», 1984.- 62с.
25. Этюды для фортепиано. Выпуск 7. Средние классы. Сост. Ю. И. Челкаускас. М- «Советский композитор», 1988.- 57с.
26. Фортепианная техника. Ред.- Сост. В. Натансон. В. Дельнова. В. Малинников. М- «Музыка», 1984.- 160с.
27. Хрестоматия пед. репертуара. Для фортепиано. 5 класс ДМШ. Пьесы. Выпуск 1. М- «Музыка», 1994.- 64с.
28. Ф. Шопен. Вальсы для фортепиано. Киев- «Музична Україна», 1985.- 103с.
29. Хрестоматия для фортепиано. Пед. репертуар. 4 класс ДМШ. М- «Музыка», 1984.- 78с.
30. Этюды для фортепиано на разные виды техники. 7 класс ДМШ. Киев- «Музична Україна», 1983.- 182с.
31. Хрестоматия педагогического репертуара для фортепиано. Произведения крупной формы. Этюды. 1-4 классы ДМШ. М- «Музыка», 1994.- 79с.
32. Сонатины и вариации для фортепиано. Выпуск 1. Сост. Е. В. Сафронова- Руббах. М- «Советский композитор», 1979.- 76с.
33. Этюды для фортепиано. Двойные ноты и октавы. Старшие классы ДМШ. 1-2 курсы муз. училища. Ред. – сост. Н. В. Ширинская. М- «Советский композитор», 1985.- 104с.
34. Фортепиано. 7 класс ДМШ. Часть 2. Сост. Б. Е. Милич. М- «Кифара», 1994.- 49с.
35. В. А. Моцарт. Детские сочинения. Для фортепиано. Л- «Музыка», 1988.- 66с.
36. В. А. Моцарт. Сонаты для фортепиано. Том 1. Л- «Музыка», 1980.- 167с.
37. Хрестоматия педагогического репертуара. Пьесы. Для фортепиано. 5 класс ДМШ. Выпуск 2. М- «Музыка», 1994. – 62с. (2 экз.)
38. Ф. Кулау. Избранные сонатины. Для фортепиано. М- «Музыка», 1990.- 64с.
39. Хрестоматия для фортепиано. Произведения крупной формы в 2-х выпусках. 7 класс ДМШ. Выпуск 1. М- «Музыка», 1989.- 63с.
39. И. С. Бах. Искусство фуги. Издание для фортепиано. М- «Музыка», 1982.- 112с.
40. Хрестоматия для фортепиано. 1 класс ДМШ. Сост. Н. А. Любомудрова. К. С. Сорокин. А. А. Туманян. М- «Москва», 1983.- 78с.
41. Г. Свиридов. Альбом пьес для детей. Семь маленьких пьес. М- «Советский композитор», 1989.- 56с.
42. Хрестоматия для фортепиано. Этюды. 6 класс ДМШ. Минск- «Хагакурэ», 2001.- 80с.
43. Хрестоматия для фортепиано. 1 класс ДМШ. Сост. Н. А. Любомудрова. К. К. Сорокин. А. А. Туманян. М- «Торглобус», 2001.- 78с.

44. Н. Н. Перунова. Музыкальная азбука. Для детей дошкольного возраста. М- «Советский композитор», 1990.- 38с.
45. Пьесы для фортепиано. Выпуск 13. Младшие классы. Сост. И. А. Шпигель. М- «Советский композитор», 1989.- 38с.
46. П. И. Чайковский. Щелкунчик. Муз.- литер. композиция и облегченное переложение для фортепиано Н. Адлер. Издание 2. М- «Музыка», 1989.- 46с.
47. Н. Н. Кувшинников. М.Г. Соколов. Школа игры на фортепиано. Для первого года обучения. М- «Музыка», 1964.- 137с.
48. В. А. Гаврилин. Пьесы. Для фортепиано. Младшие, средние и старшие классы ДМШ. Л.: «Советский композитор», 1990.- 143с.
49. «Я музыкантом хочу стать». Альбом начинающего пианиста. Сост. В. Г. Игнатъев. Л. В. Игнатъева. Л.: «Советский композитор», 1986.- 68с.
50. Хрестоматия для фортепиано. 1 класс ДМШ. Переиздание. Сост. Н. А. Любомудрова. К. С. Сорокин. А. А. Туманян. М.: «Музыка», 1988.- 78с.
51. Д. Чимароза. Избранные сонаты. Для фортепиано. Ред.- сост. Л. Лукомский. Тетрадь III (№№19-24). М.: Государственное музыкальное издательство, 1961.- 32с.
52. Хрестоматия для фортепиано. 2 класс ДМШ. Сост. Н. А. Любомудрова. К. С. Сорокин. А. А. Туманян. М.: «Музыка», 1986.- 77с.
53. Пьесы. Для фортепиано. Выпуск 19. сост. Р. Абдулина. М.: «Советский композитор», 1989.- 43с.
54. Музыка для детей. Фортепианные пьесы. Учебное пособие для 2 -3 классов ДМШ. Издание 4-е. М.: «Советский композитор», 1986.- 164с.
55. Ф. Кулау. Избранные сонатины. Для фортепиано. М.: «Музыка», 1990.- 66с.
56. А. Артоболевская. Хрестоматия маленького пианиста. Учебное пособие для начальных классов ДМШ. М.: «Советский композитор», 1991.- 90с.
57. Ю. П. Савельев. Фортепианные пьесы для детей. На крыльях весны. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 53с.
58. Сборник фортепианных пьес, этюдов, ансамблей. Часть 2. издание 16-е. сост. С. С. Ляховицкая. М.: «Музыка», 1985.- 134с.
- 59.
60. К. Черни. Ор. 740 (699). Искусство беглости пальцев. Тетради 1-6. М.: «Музыка», 1996.- 176с.
61. Фортепиано. 3 класс. Учеб. Репертуар для детей ДМШ. Издание 7. Киев.: «Музична Україна», 1976.- 141с.
62. Р. Щедрин. Тетрадь для юношества. Пьесы для фортепиано. М.: «Советский композитор», 1988.- 33с.
63. Фортепианная тетрадь юного музыканта. Выпуск 2. сост. М. А. Глушенко. Л.: «Музыка», 1989.- 158с.

64. Полифонические пьесы. Для фортепиано. 3-5 классы. ДМШ. М.: «Кифара», 1994.- 23с.
65. С. Прокофьев. Петя и волк. Симфоническая сказка для детей. М.:»Музыка», 1987.- 47с.
66. Хрестоматия для фортепиано. Этюды. Выпуск 1. 6 класс ДМШ. М.:»Музыка», 1983.- 63с.
67. М. Клементи. Сонатины. Для фортепиано. Изд. С. Диденко. М.: «Музыка», 79с.
68. Н. Мясковский. Избранные пьесы. Для фортепиано. М.: «Советский композитор», 1986.- 64с.
69. Фортепиано. 6 класс. Часть 1. издание 8. Киев.: «Музична Україна», 1988.- 102с.
70. А. Д. Артоболевская. Первая встреча с музыкой. Учебное пособие. М.: «Советский композитор», 1985.- 101с.
71. Музыкальная мозаика. Для фортепиано. 2-3 класс. Выпуск 2. для ДМШ. Учебно- метод. пособие. Сост. С. А. Барсукова. Ростов н/ Д; «Феникс», 2002.- 56с.
72. Этюды. Для фортепиано на разные виды техники. 3 класс. Учеб. Репертуар ДМШ. Киев.:»Музична Україна», 1983.- 65с.
73. Хрестоматия для фортепиано. 3 класс ДМШ. Сост. Н. А. Любомудрова. К. С. Сорокин. А. А. Туманян. М.: «Музыка», 1986.- 79с.
74. Э. Ш. Тургенева. А. Н. Малюков. Пианист – фантазер. Учеб. Пособие. Часть 2. ред. В. Нестеров. М.: «Советский композитор», 1988.- 59с.
75. Народная музыка в обработке для фортепиано. Выпуск 5. Пед. Репертуар ДМШ. Старшие классы. Сост. Ю. К. Комальков. 1985.- 51с.
76. П. И. Чайковский. Избранные пьесы. Для фортепиано. Л.: «МУЗГИЗ», 1959.- 40с.
77. Л. Бетховен. Симфонии №1-5. Для симфонического оркестра переложение для фортепиано. М.: «Музыка», 1991.- 154с.
78. Полифонические пьесы. Выпуск 3. фортепианная музыка для ДМШ. Старшие классы. Сост. Т. Д. Мануильская. М.: «Советский композитор», 1982.- 53с.
79. Л. Бетховен. Соч. 33, 119, 126. Багатели. Для фортепиано. Ред. Э д Альбера (соч33.) и Г. Бюлова. М.: «Музыка», 1978. – 44с.
80. А. Гречанинов. Детский альбом. Для фортепиано. М.: «Музыка», 1980.- 11с.
81. Мендельсон. Свадебный марш. Для фортепиано. Op. 61 №9. EDITIO MUSICA BUDAPEST. 3029. 11с.
82. А. Моцарт. Альбом. Для фортепиано. EDITIO MUSICA BUDAPEST. Z 4323 60с.
83. Э. Григ. Альбом для фортепиано. EDITIO MUSICA BUDAPEST. Z 7830/ 51с.
84. Шуберт. Вальсы. Для фортепиано. EDITIO MUSICA BUDAPEST. Z 7355. 83с.
85. И. Бах. Английские сюиты. EDITIO MUSICA BUDAPEST. Z 7212. 99с.
86. Гайдн. Альбом для фортепиано. EDITIO MUSICA BUDAPEST. Z 5546. 54с.
87. И. Бах. Французские сюиты. EDITIO MUSICA BUDAPEST. Z 7190. 56с.

88. Ч. Ганон. Упражнения для фортепиано. EDITIO MUSICA BUDAPEST. Z 7783. 99с. (3 экз.)
89. Ф. Шопен. Альбом для фортепиано. EDITIO MUSICA BUDAPEST. Z 6105. 64с.
90. Хрестоматия для фортепиано. 6 класс ДМШ. Произведения крупной формы. Минск.: «Сандини», 1998.- 75с.
91. Фортепиано. 5 класс. Часть 1. издание 12. Киев.: «Музична Україна», 1989.- 109ыс.
92. К. Черни. Этюды для левой руки. Для фортепиано. Соч. 718. М.: Эксмо – пресс», 2000.- 32с.
93. К. Черни. Школа беглости. Для фортепиано. Ростов н/Д.: «Феникс», 1997. – 101с.
94. Ф. Бургмюллер. Соч. 105. этюды. Для флотепиано. Для средних и старших классов ДМШ. . Ростов н/Д.: «Феникс», 1999.- 62с.
95. Чтение с листа. В классе фортепиано. 1-2 классы. Киев.: «Музична Україна», 1988.- 63с.
96. Д. Бортнянский. Сонаты. Для фортепиано. Л.: «Музыка», 1989.- 25с.
97. Хрестоматия педагогического репертуара. Веселые нотки. Сборник пьес для фортепиано. 1 класс. Учебно – метод. Пособие. Издание 2. . Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. -41с.
98. И. Лещинская. Ежедневные упражнения юного пианиста. Для учащихся младших и средних классов ДМШ. М.: «Кифара», 1994.- 48с.
99. Музыкальная мозаика. Для фортепиано. 2-4 классы ДМШ. Выпуск 4. учебно – метод. Пособие. Сост. С. А. Барсукова. . Ростов н/Д.: «Феникс», 2007.- 49с.
100. Й. Гайдн. Избранные сонаты. Для фортепиано. М.: «Музыка», 1989.- 206с.
101. Э. Григ. Пергюнт. Сюиты № 1, 2. для оркестра. Переложение автора для фортепиано в 4 руки. М.: «Музыка», 1995.- 59с.
102. Сборник пьес для фортепиано. 3 -4 класс. Выпуск 1. учебно – метод. Пособие. Сост. С. А. Барсукова. Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. 62с.
103. Музыкальная мозаика. Для фортепиано. 5-7 классы ДМШ. Выпуск 6. учебно – метод. Пособие. Сост. С. А. Барсукова. . Ростов н/Д.: «Феникс», 2003.- 54с.
104. Сонатины и вариации. Выпуск 1. 1-2 класс. Учебно- метод. Пособие. Сост. С. А. Барсукова. Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 50с.
105. С. С. Прокофьев. Сонаты для фортепиано. Киев.: «Музична Україна», 1991.- 294с.
106. В. Моцарт. Сонаты для фортепиано. Киев.: «Музична Україна», 1989.- 325с.
107. Хереско Л.П. Музыкальные картинки. Занимательная книга для первоначального обучения детей игре на фортепиано «Советский композитор», Л., 1972. – 120с.
108. Крамер И.Б. Этюды для фортепиано. Ред. Г. Фон Бюлова. Тетради I и II. «Музыка», М., 1995. – 75с.
109. Шитте. Л. Соч. 68 25 этюдов для фортепиано. Ред. С. Мовчан. «Музыка», М., 1994. – 63с.

110. Сонатины и вариации. Для фортепиано. 1-3 классы ДМШ. Составители: К.С. Сорокин. Е.Ю. Комалькова. Ред. Ю. Комальков. «Кифара», М., 1994.- 22с.
111. Андреева. М. П. Конорова Е. В. Первые шаги в музыке. Методическое пособие. М. «Кифара», 1994. 119с.
112. Музыкальные путешествия. Пьесы для фортепиано советских и зарубежных композиторов. Младшие классы ДМШ. Составитель – А. Бакулова. «Советский композитор», М., 1989. – 62с.
113. Хрестоматия для фортепиано. Ред. – сост. Н. Любомудрова. К. Сорокин. А. Туманян. «Музыка», М., 1988.- 78с.
114. Зимина.О. Мохель Л. Самоучитель игры на фортепиано. «Музыка», М., 1976. – 151с.
115. Рябов. И. Рябов. С. Шаг за шагом. 1 класс. 2 часть. Киев. 1991.- 29с.
116. Кризандера Н. Школа прогрессивного чтения нот.
117. Этюды. Для фортепиано на разные виды техники. 6 класс. Киев. «Музична Украина». 1988. – 141с.
118. Этюды для фортепиано. 5-7 классы ДМШ. Составители- К. Сорокин. Е. Комалькова. «Кифара», М., 1992.- 23с.
119. Моцарт В.А. Соната № 16 до мажор (К 545). Для фортепиано. Ред. Ю. Комальков. «Кифара», М., 1994. – 12с.
120. Фортепианная техника. Ред. – сост.: В. Натансон, В. Дельнова, В. Малинников.»Музыка», М., 1987. – 151с.
121. Хрестоматия для фортепиано. 5 класс ДМШ. Полифонические пьесы. Сост. – Д.М. Шабатура. Минск «Хагакурэ», 2001.- 70с.
122. Малыш за роялем: Учеб. Пособие. Авторы- сост.: И. Лещинская, В. Пороцкий. «Советский композитор», М., 1989. – 106с.
123. Этюды. Для фортепиано на разные виды техники. 2 класс. Киев. «Музична Украина». 1988. – 77с.
124. Сонатины и вариации. Для фортепиано. 3-5 класс ДМШ. Сост. – К.С. Сорокин. Е. Ю. Комалькова. «Кифара», М., 1994.- 22с.
125. Прокофьев. С. Ор. 65. Детская музыка 12 легких пьес. Для фортепиано. «Москва», М., 1987. – 33с.
126. Шопен. Ф. Полонезы для фортепиано. Ред. Г. Шольц. «Музыка», М., 1976. -84с.
127. Шопен Ф. Ноктюрн для фортепиано. «Музична Украина», Киев. 1985. – 110с.
128. Вебер К.М. Блестящее рондо. Для фортепиано. «Музыка», М., 1979. – Чайковского, ИП РАН, центр «Искусство и наука». М., 2008.592с., илл.